



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

CLMM029001

S.M. G. CARDUCCI - SAN CATALDO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Prospettive di sviluppo	7
-------------------------	---



Contesto

Il territorio

Caratteristiche - La Scuola opera in due edifici che sorgono nella zona urbana di San Cataldo, comune della provincia di Caltanissetta a circa 8 Km dal capoluogo. Esso conta circa 23.000 abitanti ed è tra i comuni più popolosi della provincia. Il suo territorio si estende in una zona collinare, tra i comuni di Serradifalco, Mussomeli, Caltanissetta, nell'antica area mineraria del comprensorio dell'Altipiano Solfifero Siciliano. Il territorio è caratterizzato dalle colture dominanti dell'ulivo, della vite e del grano mentre non molto sviluppata è la vocazione turistica del territorio che si manifesta soprattutto in occasione dei riti della Settimana Santa.

Il Comune è stato fondato nel XVII sec., ma nel territorio, nei pressi di Vassallaggi, vi sono testimonianze di insediamenti umani preesistenti e risalenti al VI-V sec. A. C.

Tutto il territorio è inoltre caratterizzato da antiche e imponenti masserie. Molto radicate e attive sono le tradizioni a livello folcloristico e popolare, con fiere, sagre e feste patronali.

L'economia della cittadina, originariamente agricola, è stata caratterizzata tra la fine del XIX sec. e l'inizio del XX sec. dallo sfruttamento delle solfate e, più recentemente, dall'estrazione dei sali potassici. Dopo l'abbandono delle campagne e delle attività estrattive (seconda metà del XX sec.) l'economia cittadina si è sviluppata prioritariamente sul terziario anche se negli ultimi decenni notevole impulso ha avuto la crescita della piccola e media attività imprenditoriale.

Opportunità - Oltre la nostra Scuola, nel comune operano due circoli didattici, un Istituto Statale d'Arte accorpato al Liceo Psico-pedagogico "A. Manzoni" di Caltanissetta, un Istituto Tecnico per l'Agricoltura, con i quali si coopera per garantire agli alunni la gradualità e la continuità dell'offerta formativa.

Altre risorse presenti sul territorio sono l'Ospedale "M. Raimondi" e la clinica "Regina Pacis", Istituti Religiosi, il campo sportivo, la biblioteca comunale, il palazzetto dello sport di nuova realizzazione, l'Azienda Sanitaria Locale n°2, i Comitati di Quartiere, un ampio giardino pubblico comunale, una piccola sala cinematografica presso l'Oratorio Salesiano, il cinema/teatro cittadino "Marconi". Sono anche presenti associazioni di servizio, associazioni sportive ed ambientaliste, associazioni culturali per adulti.

Vincoli - Il Territorio presenta crescenti tassi di disoccupazione, sottoccupazione, droga e delinquenza minorile. La diffusione della cultura a livello extrascolastico è assai modesta; nonostante si riscontrino una maggiore attenzione verso le attività sportive e culturali, la presenza di centri di aggregazione e di spazi educativi al di fuori della scuola è limitata; esigui risultano anche gli stanziamenti finalizzati ad interventi extrascolastici e di supporto.



Popolazione scolastica

Opportunità

- 1) Ambiente sociale non livellato
- 2) Confronto multietnico
- 3) Interlocuzione positiva con operatori delle comunità in cui vivono gli alunni istituzionalizzati.

Vincoli

- 1) Incremento di emigrazione lavorativa con conseguente aumento di trasferimenti/abbandoni
- 2) Alunni stranieri con difficoltà nella lingua italiana
- 3) Alunni stranieri con scarsa preparazione scolastica
- 4) Ridotto rapporto scuola/famiglia per alunni stranieri e svantaggiati,

Territorio e capitale sociale

Opportunità

- 1) Assistenza a scuola e trasporto per alunni diversamente abili
- 2) Disponibilità gratuita (su richiesta) di strutture ed impianti comunali
- 3) Iniziative progettuali condivise con l'Ente Locale, altre scuole, Enti ed Associazioni
- 4) Interventi economici finalizzati da parte di una banca locale
- 5) Crescente attenzione agli aspetti culturali e sportivi extrascolastici
- 6) Crescente disponibilità al confronto ed alla collaborazione con la scuola primaria e secondaria di secondo grado del territorio

Vincoli

- 1) Presenza di crescenti tassi di disoccupazione, sottoccupazione, droga e delinquenza minorile
- 2) Insufficiente presenza di centri di aggregazione e di spazi educativi extrascolastici
- 3) Esigui stanziamenti finalizzati ad interventi extrascolastici e di supporto.



Risorse economiche e materiali

Opportunità

- 1)Disponibilita' di strutture tecnologiche
- 2)Accessibilita' alle strutture scolastiche per gli alunni diversamente abili
- 3)Intervento di una banca locale a sostegno di alcune iniziative
- 4)Finanziamenti PON

Vincoli

- 1)Mancanza di adeguati spazi di lavoro per gli insegnanti
- 2)Mancanza di un'adeguata e costante manutenzione ordinaria
- 3)Numero, dimensioni, luminosita' e regolazione termica delle aule
- 4)Assenza di misure per il risparmio energetico
- 5)Diminuzione progressiva del FIS e del MOF



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento delle percentuali di distribuzione dei voti (7-8-9-10) all'Esame di Stato.

Traguardo

Tendenza alla media nazionale

Attività svolte

Programmazione comune per dipartimenti
Elaborazione e condivisione di rubriche di valutazione

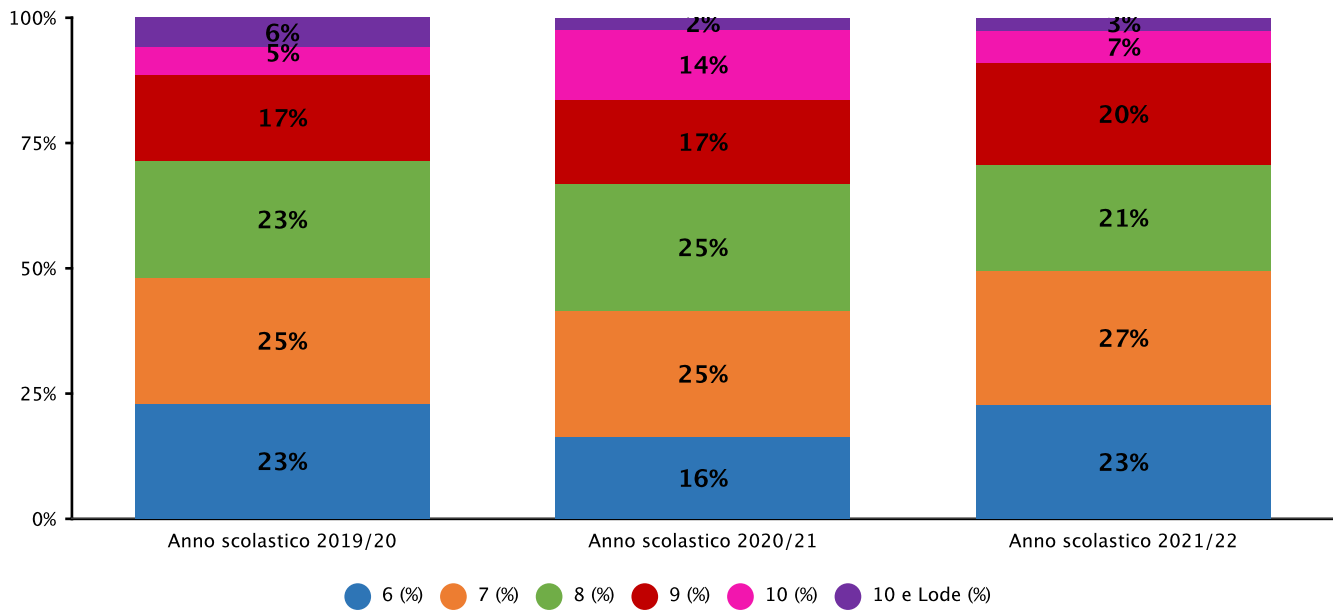
Risultati raggiunti

Innalzamento della valutazione del 10 e del 10 e lode.
Mantenimento delle valutazioni intermedie

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

A seguito dell'Atto di Indirizzo, illustrato dal Dirigente Scolastico al Collegio dei Docenti nella seduta del 01/09/2022, con il quale si ribadiscono integralmente le indicazioni già fornite nel precedente atto relativo al triennio 2019/22, l'Istituzione scolastica si impegna a far sì che l'intera comunità professionale docente venga ancor più coinvolta nei processi di innovazione ed allineamento agli standard europei orientati verso l'innovazione delle pratiche didattiche seguendo tre direttrici fondamentali:

Internazionalizzazione

Appare fondamentale e strategico implementare, indagare e partecipare alle iniziative promosse dal MI e dai soggetti europei volti a promuovere il confronto con le agenzie formative europee per promuovere un avvicinamento dei sistemi scolastici in ambito comunitario. La partecipazione ai programmi, ad es. Erasmus Plus con le sue articolazioni, porterà certamente un valore aggiunto al personale della scuola per l'innovazione e l'aggiornamento professionale, con ovvie ricadute sugli studenti. Appare opportuno altresì coinvolgere gli studenti nei programmi di scambio e mobilità per fare crescere la cultura europea quale strumento e veicolo di crescita sociale, culturale ed economica del territorio e dei giovani.

Inclusione

L'inclusione è un impegno fondamentale per tutte le componenti della comunità scolastica le quali concorrono e cooperano per assicurare il successo formativo di tutti e di ciascuno. A questo scopo appare necessari

- favorire l'accoglienza degli alunni, il loro inserimento e la loro integrazione;
- consentire un percorso educativo ottimale sia a chi si trova in situazione di disagio sia a chi si trova in situazione di eccellenza;
- realizzare azioni specifiche volte all'inclusione di alunni diversamente abili, in situazione di svantaggio socio-culturale ed ambientale, di nucleo familiare non italofono;
- attuare azioni di prevenzione di qualsiasi forma di bullismo.

Nuove metodologie

L'innovazione didattica passa anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie. Attualmente, e in special modo dopo l'uso della DDI durante la pandemia, è apparso evidente quanto nella scuola sia necessario un rinnovamento metodologico finalizzato all'efficienza delle strategie di insegnamento e apprendimento. La scuola. La didattica digitale, dunque, si offre ai docenti come strategia di insegnamento attivo, capace di valorizzare la partecipazione dell'alunno e di metterlo alla prova in un ambiente più "reale", in un connubio tra sapere e saper fare. Per questo di si procederà nel prossimo triennio, ancor più di prima, a favorire l'utilizzazione delle tecnologie informatiche e digitali disponibili all'interno dell'Istituto per il potenziamento e lo sviluppo delle competenze digitali.