

DALLA RILEVAZIONE DEI DATI ALL'ESPRESSIONE DEL GIUDIZIO DI FINE ANNO SCOLASTICO

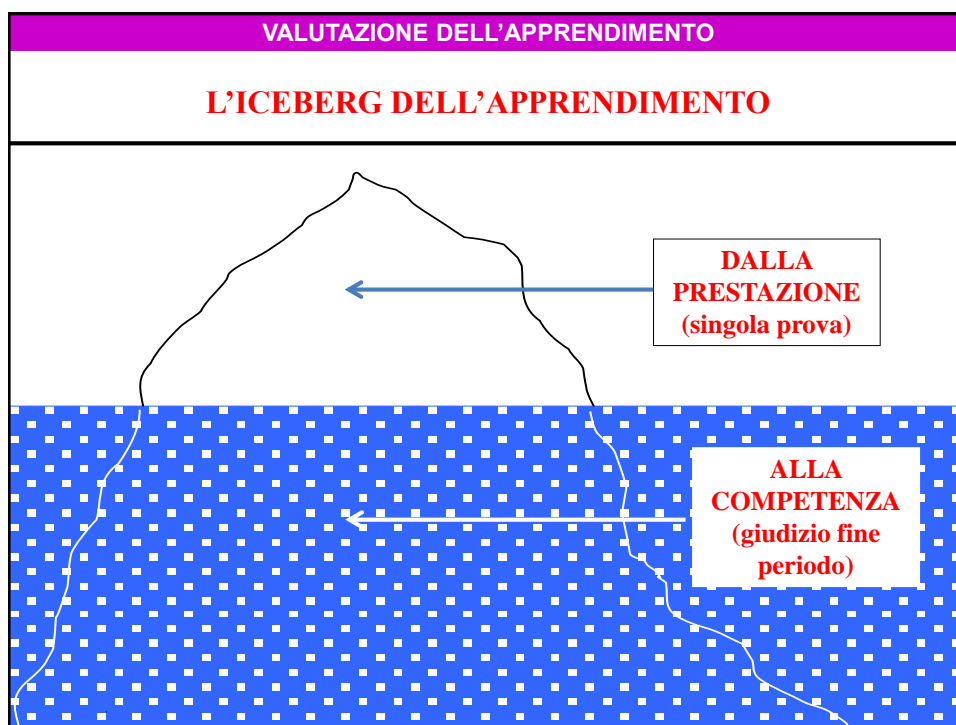
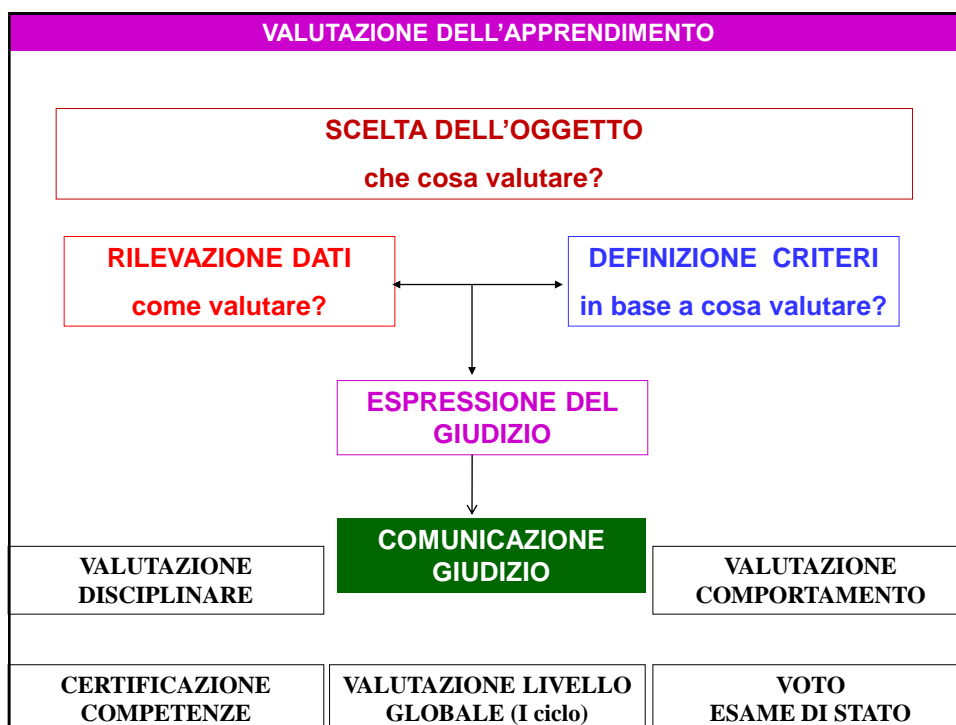
Mario Castoldi
maggio 2020

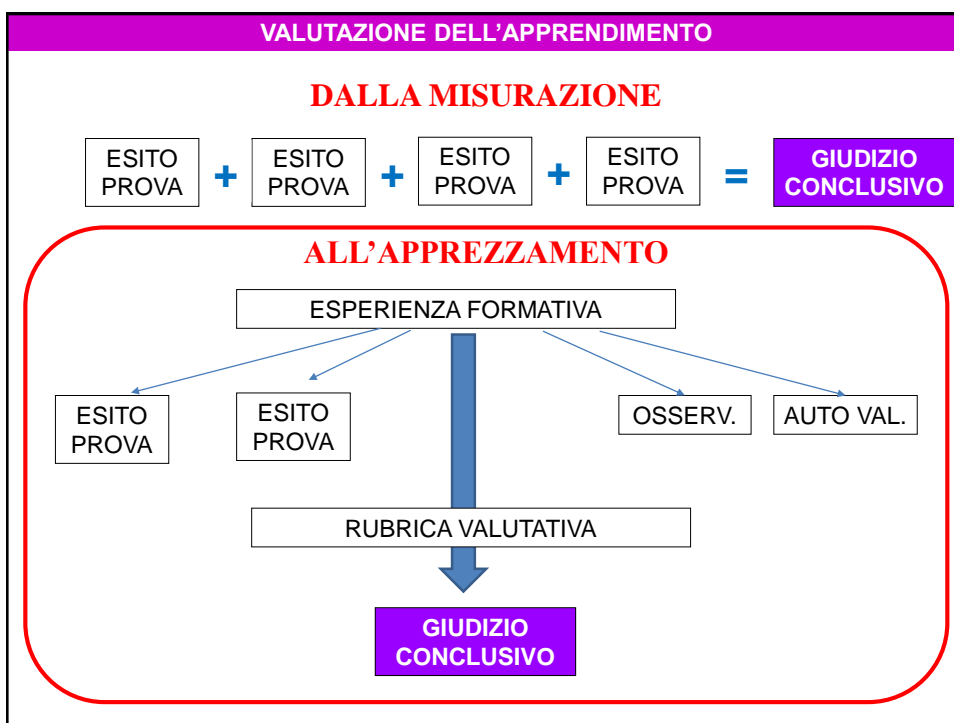
VALUTAZIONE CONCLUSIVA A.S. 2019-20

«La valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell'attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza a seguito dell'emergenza COVID-19 e fino alla data di cessazione dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri il 31 gennaio 2020, e l'anno scolastico produce gli stessi effetti delle attività previste scolastiche del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e per le istituzioni scolastiche del secondo ciclo di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, e dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.»




(articolo 87 comma 3 ter - Decreto Cura Italia)






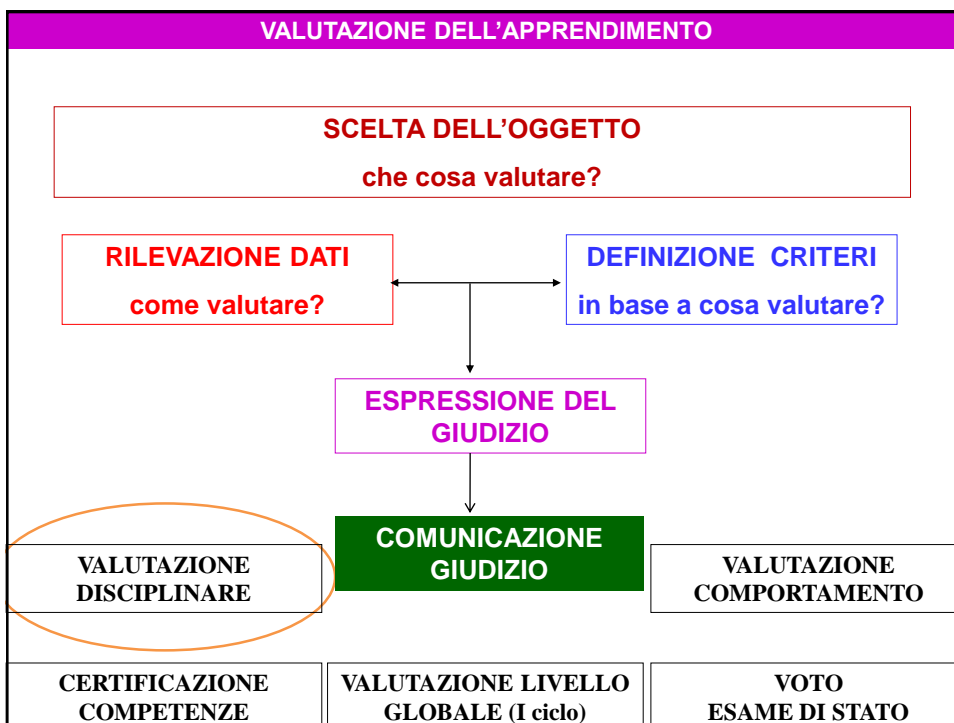
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO							
	2/10	4/10	12/10	15/10	18/10	26/10	27/10
PRESTAZIONI	TEST		INTERR.	ESERC.		C.REALTÀ	
	8/14		B	SI'		15/20	
PROCESSI							
Comprendere la situazione da affrontare		+				++	
Attuare strategie d'azione appropriate			-			+	
.....							
DISPOSIZIONI							
Disposizioni verso il contesto: rispetto regole, ...			+		-		
Disposizioni verso gli altri: collaborazione, ...						++	--
.....							


SVILUPPO NEL TEMPO

VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO							
ANALISI DELLE PRESTAZIONI							
	2/10	4/10	12/10	15/10	18/10	26/10	27/10
PRESTAZIONI	TEST		INTERR.	ESERC.		C.REALTÀ	
	8/14		B	SI'		15/20	
PROCESSI							
Comprendere la situazione da affrontare		+				++	
Attuare strategie d'azione appropriate			-			+	
.....							
DISPOSIZIONI							
Disposizioni verso il contesto: rispetto regole,			+		-		
Disposizioni verso gli altri: collaborazione, ...						++	--
.....							

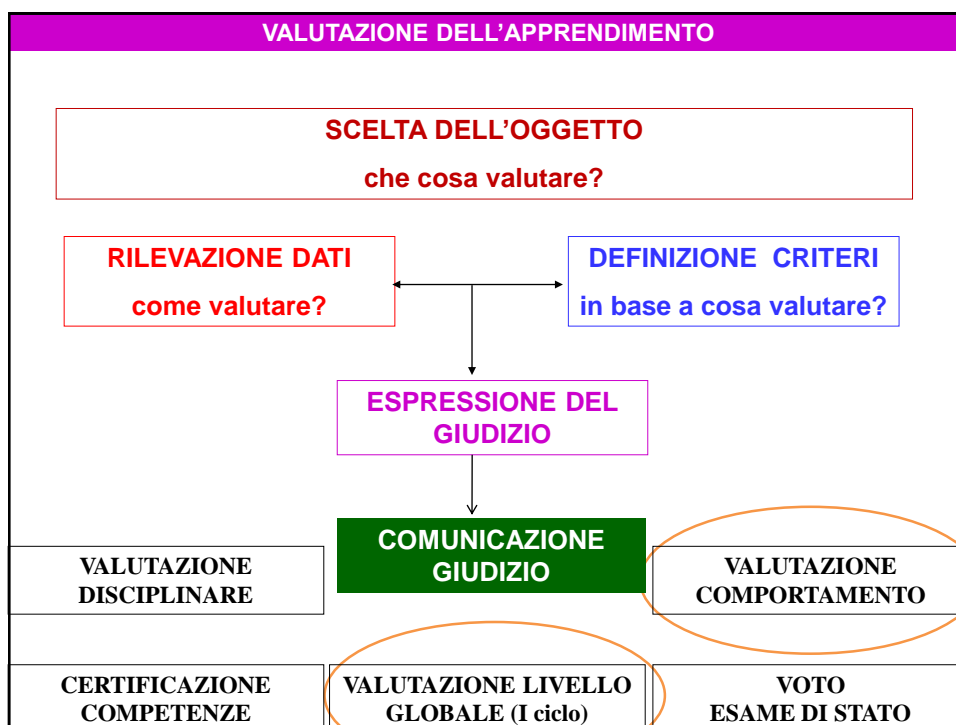

SVILUPPO NEL TEMPO

VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO							
	ANALISI DELLE PRESTAZIONI			OSSERVAZIONE DEI PROCESSI			
	2/10	4/10	12/10	15/10	18/10	26/10	27/10
PRESTAZIONI	TEST		INTERR.	ESERC.		C.REALTÀ	
	8/14		B	SI'		15/20	
PROCESSI							
Comprendere la situazione da affrontare		+				++	
Attuare strategie d'azione appropriate			-			+	
DISPOSIZIONI							
Disposizioni verso il contesto: rispetto regole, ...			+		-		
Disposizioni verso gli altri: collaborazione, ...						++	--
 SVILUPPO NEL TEMPO							



VALUTAZIONE DISCIPLINARE DI FINE PERIODO DIDATTICO				
ESPRIMERE UN GIUDIZIO COMPLESSIVO GLOBALE				
DIMENSIONI	4-5	6	7-8	9-10
PARTECIPAZIONE				
RISPETTO DEGLI IMPEGNI				
RELAZIONE CON COMPAGNI E ADULTI				
RISPETTO DELLE REGOLE				
AUTONOMIA OPERATIVA				
APPRENDIMENTI				
EVOLUZIONE NEL TEMPO				
VOTO COMPLESSIVO:				

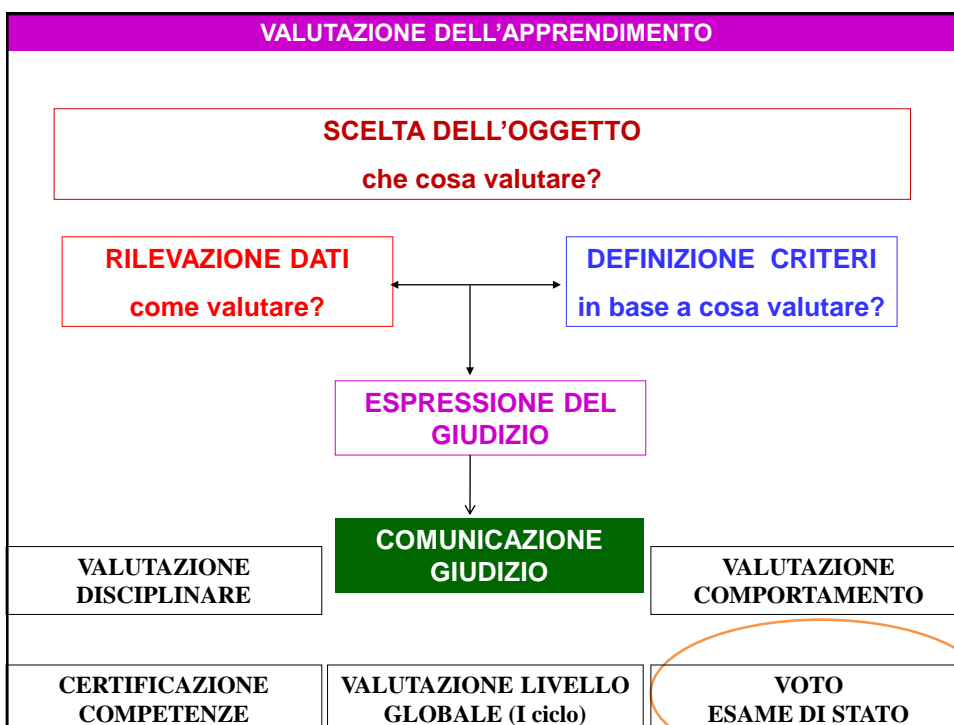
VALUTAZIONE DISCIPLINARE DI FINE PERIODO DIDATTICO				
DIMENSIONI	4-5	6	7-8	9-10
PARTECIPAZIONE	La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è discontinua e passiva	La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è abbastanza regolare	La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è regolare e attiva	La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è sempre attiva e propositiva
RISPETTO DEGLI IMPEGNI	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori in genere non sono rispettati	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono saltuariamente rispettati	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono generalmente rispettati	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono puntualmente rispettati
RELAZIONE CON COMPAGNI E ADULTI	Deve essere sollecitato a relazionarsi con gli adulti e a collaborare con i compagni	Si relaziona con gli adulti e collabora con alcuni compagni	Si relaziona positivamente con gli adulti e collabora con i compagni	Si relaziona positivamente con gli adulti e collabora con i compagni fornendo un valido contributo al lavoro cooperativo
RISPETTO DELLE REGOLE	In diverse occasioni non rispetta le regole della vita scolastica (in presenza e a distanza)	Generalmente rispetta le regole della vita scolastica (in presenza e a distanza)	Rispetta le regole della vita scolastica (in presenza e a distanza)	Rispetta pienamente le regole della vita scolastica (in presenza e a distanza)
AUTONOMIA OPERATIVA	Deve essere sollecitato e guidato nello svolgimento di molte attività scolastiche	Richiede un supporto nello svolgimento di molte attività scolastiche	Svolge la maggior parte della attività scolastiche in autonomia	Dimostra piena autonomia operativa nello svolgimento delle attività scolastiche
APPRENDIMENTI	Dimostra di saper utilizzare alcuni apprendimenti disciplinari	Dimostra di saper utilizzare gli apprendimenti disciplinari di base	Dimostra di saper utilizzare gli apprendimenti disciplinari	Dimostra una sicura padronanza degli apprendimenti disciplinari
EVOLUZIONE NEL TEMPO	Nel periodo considerato ha mostrato minimi progressi nelle diverse aree di sviluppo(culturale, relazionale e socio-emotiva)	Nel periodo considerato ha mostrato progressi nelle diverse aree di sviluppo(culturale, relazionale e socio-emotiva)	Nel periodo considerato ha mostrato significativi progressi nelle diverse aree di sviluppo(culturale, relazionale e socio-emotiva)	Nel periodo considerato ha mostrato rilevanti progressi nelle diverse aree di sviluppo(culturale, relazionale e socio-emotiva)
VOTO COMPLESSIVO:				



VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

AMBITI DI VALUTAZIONE (dove?)	DIMENSIONI DI ANALISI (che cosa?)
RAPPORTO CON SE STESSO	Cura di sé, autostima
RAPPORTO CON GLI ALTRI	Relazione con compagni e adulti, autonomia
RAPPORTO CON LE ATTIVITA' SCOLASTICHE	Partecipazione, interesse, adempimento impegni scolastici
RAPPORTO CON IL CONTESTO SCUOLA	Rispetto delle regole, rispetto dell'ambiente, responsabilità

VALUTAZIONE GLOBALE	
AREE DI INDAGINE	DIMENSIONI DI ANALISI
AREA CULTURALE	Partecipazione, impegno, apprendimenti disciplinari → evoluzione nel tempo
AREA RELAZIONALE	Relazione con compagni e adulti, rispetto delle regole e dell'ambiente → evoluzione nel tempo
AREA SOCIO-EMOTIVA	Costruzione dell'identità, autonomia, responsabilità → evoluzione nel tempo



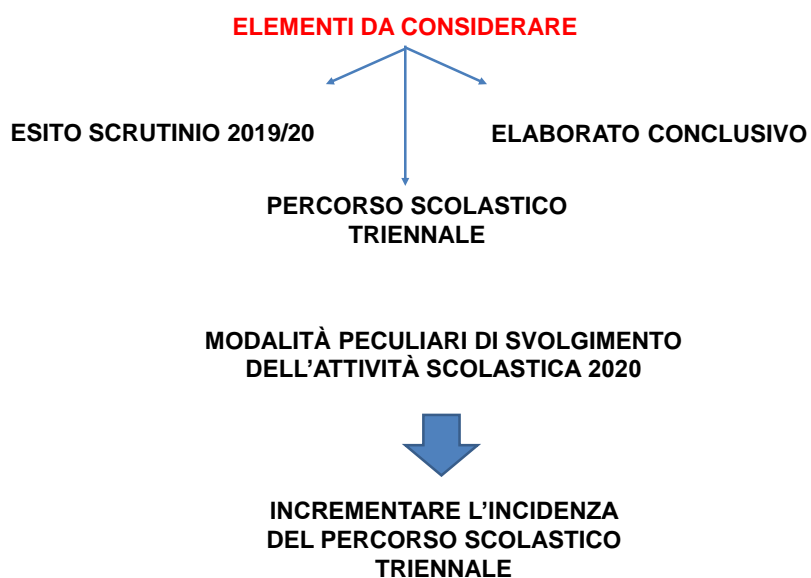
ESAME DI STATO PRIMO CICLO: VALUTAZIONE CONCLUSIVA				
CRITERI	EVIDENZE	1 punto	2 punti	3 punti
COERENZA CON L'ARGOMENTO ASSEGNATO (peso 2)	<ul style="list-style-type: none"> • HA TENUTO CONTO DELLE INDICAZIONI FORNITE PER LA STESURA DELL'ELABORATO? • L'ELABORATO È FOCALIZZATO SULLA TEMATICA ASSEGNATA? • LA TRATTAZIONE NON RISULTA DISPERSIVA E/O FRAMMENTARIA? 	L'elaborato non rispetta pienamente le indicazioni fornite e sviluppa aspetti marginali	L'elaborato è coerente e rispettoso delle indicazioni fornite	L'elaborato è ben focalizzato sulla tematica assegnata nel pieno rispetto delle indicazioni
CHIAREZZA ESPOSITIVA (peso 2)	<ul style="list-style-type: none"> • L'ELABORATO È LOGICAMENTE BEN ORGANIZZATO? • IL LINGUAGGIO RISULTA CHIARO E CORRETTO? • IL LESSICO IMPIEGATO È VARIO E APPROPRIATO? 	L'organizzazione logica dell'elaborato non è chiara e contiene imprecisioni linguistiche	L'elaborato è organizzato in modo chiaro e corretto	L'elaborato è ben organizzato, corretto e impiega un lessico appropriato
ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI (peso 2)	<ul style="list-style-type: none"> • SI RICONOSCE UNA RIELABORAZIONE PERSONALE DEI CONTENUTI AFFRONTATI? • VI SONO ELEMENTI DI ORIGINALITÀ NEL CONTENUTO E/O NELLA FORMA? • SONO STATI SVILUPPATI ASPETTI ULTERIORI RISPETTO AL LAVORO SVOLTO IN CLASSE? 	I contenuti risultano essenziali e privi di una rielaborazione personale	L'elaborato evidenzia una rielaborazione personale dei contenuti affrontati	I contenuti sono affrontati in modo personale e originale, anche oltre il lavoro svolto in classe
EFFICACIA DELLA PRESENTAZIONE (peso 4)	<ul style="list-style-type: none"> • LA PRESENTAZIONE ORALE DELL'ELABORATO RISULTA CHIARA? • L'INTERAZIONE CON IL CONSIGLIO DI CLASSE È GESTITA IN MODO APPROPRIATO? • LE TECNOLOGIE SONO IMPIEGATE CON SICUREZZA E DISINVOLTURA? 	Nella presentazione dell'elaborato necessita di sollecitazioni e supporti	La presentazione dell'elaborato è chiara e lineare?	La presentazione dell'elaborato è gestita con sicurezza ed efficace sul piano comunicativo

ESAME DI STATO PRIMO CICLO: VALUTAZIONE CONCLUSIVA			
PROCEDURA DI ASSEGNAZIONE DEL GIUDIZIO			
CRITERI	PUNTEGGIO OTTENUTO	PESO	PUNTEGGIO PESATO
COERENZA CON L'ARGOMENTO ASSEGNATO	2	x 2	4
CHIAREZZA ESPOSITIVA	2	x 2	4
ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI	3	x 2	6
EFFICACIA DELLA PRESENTAZIONE	2	x 4	8
PUNTEGGIO TOTALE			22

FASCE DI PUNTEGGIO	VOTO IN DECIMI
< 13	4
13-15	5
16-18	6
19-21	7
22-24	8
25-27	9
28-30	10

ESAME DI STATO PRIMO CICLO: VALUTAZIONE CONCLUSIVA

	PASSAGGI CHIAVE	SOGGETTI
➔	ADATTAMENTO E FORMALIZZAZIONE GRIGLIA DI VALUTAZIONE	COLLEGIO DOCENTI
➔	CONDIVISIONE DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE: SIGNIFICATI E PROCEDURA D'IMPIEGO	CONSIGLIO DI CLASSE
➔	VALUTAZIONE DI CIASCUN COLLOQUIO A CONCLUSIONE DEL COLLOQUIO STESSO SUI SINGOLI CRITERI	CIASCUN COMPONENTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
➔	CALCOLO DELLA MODA SUI SINGOLI CRITERI ED ELABORAZIONE DELLA VOTAZIONI IN DECIMI	PRESIDENTE CONSIGLIO DI CLASSE
➔	APPROVAZIONE DELLA VOTAZIONE IN DECIMI	CONSIGLIO DI CLASSE

ESAME DI STATO PRIMO CICLO: VALUTAZIONE CONCLUSIVA


ESAME DI STATO PRIMO CICLO: VALUTAZIONE CONCLUSIVA**IPOTESI DI ALGORITMO**

media dei voti disciplinari ottenuti a conclusione del primo anno	x 1	7,23
media dei voti disciplinari ottenuti a conclusione del secondo anno	x 2	14,92 (7,46 x 2)
media dei voti disciplinari ottenuti a conclusione del terzo anno	x 3	21,51 (7,17 x 3)
giudizio complessivo del triennio sul comportamento espresso in voti decimali	x 3	24,00 (8 x 3)
valutazione in decimi dell'elaborato conclusivo	x 1	9,00
SOMMA TOTALE/10		7,67 (76,7 : 10)
PROPOSTA DI VOTO PER L'APPROVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE		OTTO

VALUTAZIONE CONCLUSIVA A.S. 2019-20

**EMERGENZA SANITARIA 2020:
UN EVENTO IMPREVISTO E DI ENORME IMPATTO**

**CAMBIAMENTO DELLA
STESSA IDEA DI FORMAZIONE
SCOLASTICA**

**RIPENSAMENTO DELLE NOSTRE
PRASSI DIDATTICHE E
VALUTATIVE**