

GESTIONE E VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

Mario Castoldi
maggio 2020

ESAME DI STATO 2019/20: GESTIONE E VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

FINALITA' DEL COLLOQUIO

PREDISPOSIZIONE MATERIALI STIMOLO

GESTIONE DEL COLLOQUIO

VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

GESTIONE DEL COLLOQUIO ORALE: FINALITA'**PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI LICEI****Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali****Area metodologica****Area logico-argomentativa****Area linguistica e comunicativa****Area storico-umanistica****Area scientifica, matematica e tecnologica****Risultati di apprendimento dei distinti percorsi liceali****GESTIONE DEL COLLOQUIO ORALE: FINALITA'****SUPPLEMENTO EUROPASS AL CERTIFICATO DI DIPLOMA****Denominazione del Certificato****Profilo delle abilità e delle competenze****Attività professionali e/o tipologie di lavoro a cui il titolare di
certificato può accedere****Base legale del Certificato****Percorso ufficialmente riconosciuto per il conseguimento
del Certificato**

GESTIONE DEL COLLOQUIO ORALE: FINALITA'

SUPPLEMENTO EUROPASS – UN ESEMPIO: LICEO SCIENTIFICO

Competenze in esito al percorso di istruzione/formazione:

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

GESTIONE DEL COLLOQUIO ORALE: FINALITA'

SUPPLEMENTO EUROPASS – UN ESEMPIO: LICEO SCIENTIFICO**Competenze specifiche del liceo Scientifico:**

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti *del Problem Posing e Solving*.

PREDISPOSIZIONE MATERIALI STIMOLO – CRITERI GENERALI

**MATERIALI STIMOLO ESSENZIALI CHE CONSENTANO UNA
RISPOSTA IMMEDIATA DA PARTE DEL CANDIDATO**

**MATERIALI STIMOLO IMPIEGATI IN AULA NEL CORSO
DELL'ANNO**

**CONSEGNE APERTE ORIENTATE A COLLEGARE IL MATERIALE
STIMOLO AD ALTRE ESPERIENZE FORMATIVE/APPRENDIMENTI**

**MATERIALE STIMOLO COME SPUNTO PER RICHIAMARE
TEMATICHE PIU' AMPIE, IN PROSPETTIVA PLURIDISCIPLINARE**

**CONSEGNE APERTE ORIENTATE A COLLEGARE IL MATERIALE
STIMOLO AD ALTRE ESPERIENZE FORMATIVE/APPRENDIMENTI**

PREDISPOSIZIONE MATERIALI STIMOLO – PASSAGGI CHIAVE

**ELABORAZIONE DEI MATERIALI STIMOLO
PER IL COLLOQUIO ORALE:
PASSAGGI CHIAVE**

**RIPRENDERE I TRAGUARDI DI COMPETENZA CARATTERIZZANTI
L'INDIRIZZO DI STUDI (SUPPLEMENTO EUROPASS)**

PREDISPOSIZIONE MATERIALI STIMOLO – PASSAGGI CHIAVE

**ELABORAZIONE DEI MATERIALI STIMOLO
PER IL COLLOQUIO ORALE:
PASSAGGI CHIAVE**

**RIPRENDERE I TRAGUARDI DI COMPETENZA CARATTERIZZANTI
L'INDIRIZZO DI STUDI (SUPPLEMENTO EUROPASS)**

**RICHIAMARE ESPERIENZE DIDATTICHE/TEMI SVILUPPATI NEL
CORSO DELL'ANNO ATTINENTI I TRAGUARDI EVIDENZIANDO
LE DISCIPLINE IMPLICATE (inclusi Cittadinanza e Costituzione e
percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)**

PREDISPOSIZIONE MATERIALI STIMOLO – PASSAGGI CHIAVE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE	COLLEGAMENTI CON CITTADINANZA E COSTITUZIONE	COLLEGAMENTI CON ESPERIENZE ASL	
<p style="text-align: center;">COMUNI A TUTTI I LICEI</p> <p>padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;</p> <ul style="list-style-type: none"> • comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER); • elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; • identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; • riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; • agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini; • operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro; • utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare; • padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali. 	<p style="text-align: center;">MIGRAZIONI E INTERCULTURA (Liceo Scienze umane)</p>	<p>LINGUA E LETT. ITALIANA</p> <p>LINGUA E CULTURA INGLESE</p> <p>STORIA</p> <p>FILOSOFIA</p> <p>SCIENZE UMANE</p> <p>STORIA DELL'ARTE</p>	<p>Diritto di cittadinanza</p> <p>Art. 2 Costituzione</p> <p>Art. 3 Costituzione</p>	<p>Associazioni di accoglienza agli stranieri</p>	
	<p style="text-align: center;">TEMPO (Liceo scientifico)</p>	<p>ITALIANO</p> <p>STORIA</p> <p>MATEMATICA</p> <p>FILOSOFIA</p> <p>ARTE</p> <p>FISICA</p> <p>INGLESE</p>			
	<p style="text-align: center;">DIALOGO TRA CULTURE (Liceo classico)</p>	<p>LINGUA E LETT. ITALIANA</p> <p>FILOSOFIA</p> <p>STORIA</p> <p>LINGUA INGLESE</p> <p>STORIA DELL'ARTE</p> <p>LINGUA E LETT. GRECA</p> <p>LINGUA E LETT. LATINA</p>	<p>Diritto di cittadinanza</p> <p>Art. 8 Costituzione</p> <p>Art. 10 Costituzione</p> <p>Art. 19 Costituzione</p>	<p>Casa editrice</p>	

PREDISPOSIZIONE MATERIALI STIMOLO – PASSAGGI CHIAVE

**ELABORAZIONE DELLE MATERIALI STIMOLO
PER IL COLLOQUIO ORALE:
PASSAGGI CHIAVE**

**RIPRENDERE I TRAGUARDI DI COMPETENZA CARATTERIZZANTI
L'INDIRIZZO DI STUDI (SUPPLEMENTO EUROPASS)**

**RICHIAMARE ESPERIENZE DIDATTICHE/TEMI SVILUPPATI NEL
CORSO DELL'ANNO ATTINENTI I TRAGUARDI EVIDENZIANDO LE
DISCIPLINE IMPLICATE (inclusi Cittadinanza e Costituzione e percorsi per le
competenze trasversali e per l'orientamento)**

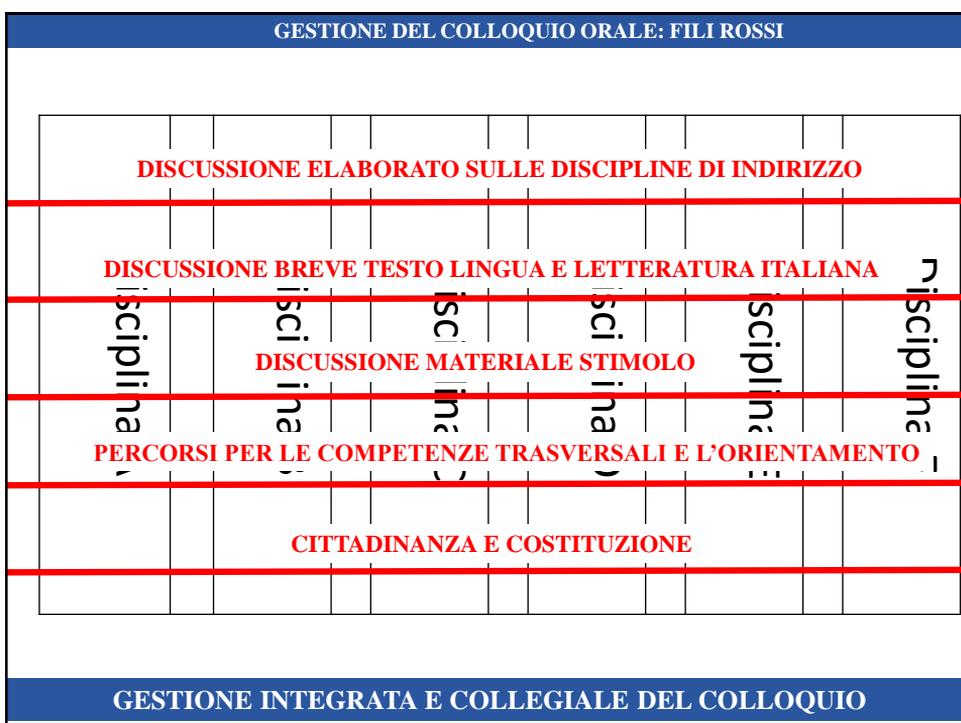
**INDIVIDUARE PER CIASCUNA DI ESSE MATERIALI STIMOLO DA
PROPORRE AGLI ALLIEVI (testi, documenti, esperienze, progetti,
problemi, ..)**

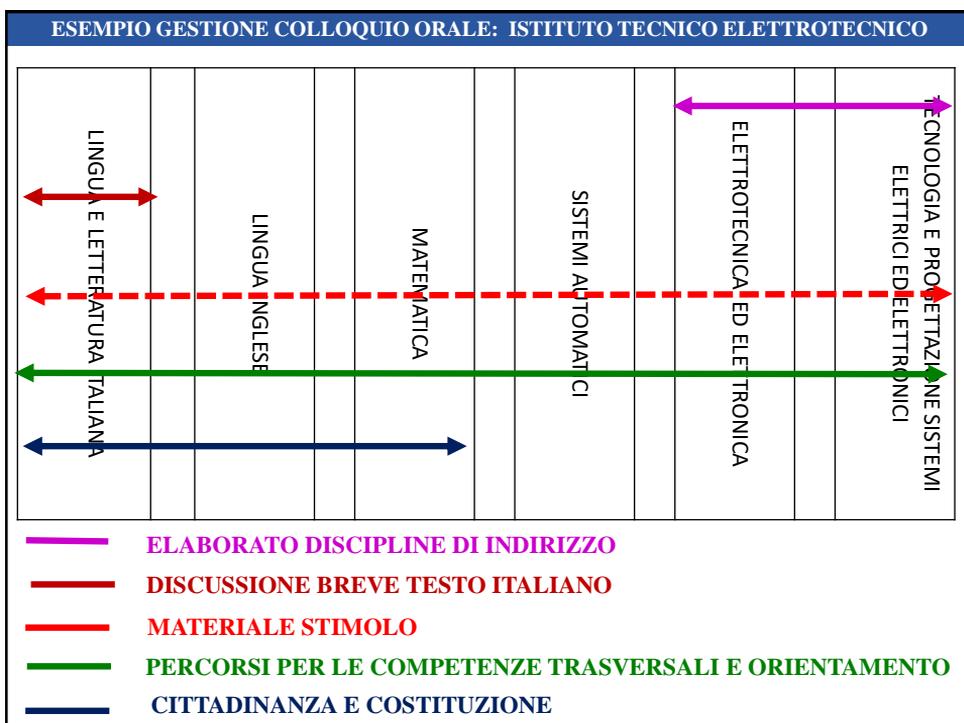
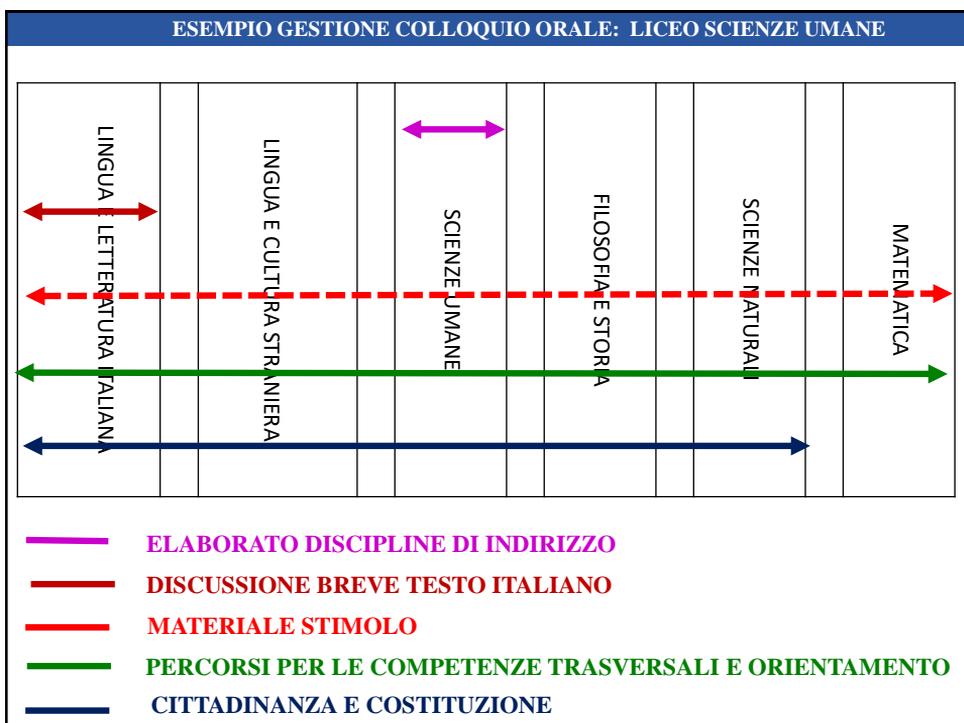
PREDISPOSIZIONE MATERIALI STIMOLO – PASSAGGI CHIAVE

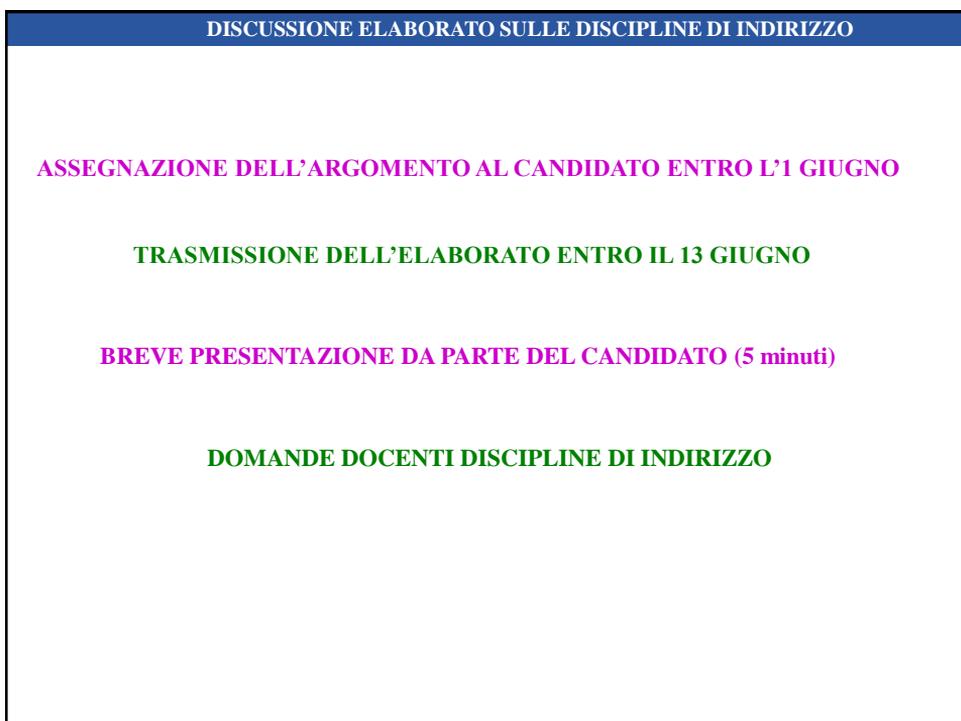
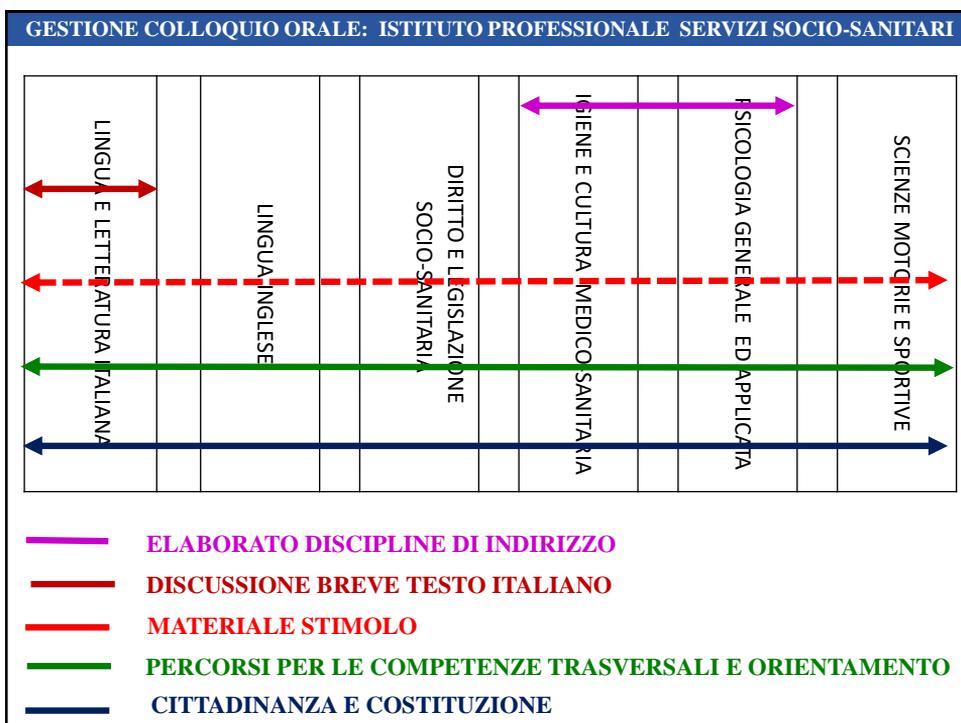
ESPERIENZE/TEMI	DISCIPLINE COINVOLTE	MATERIALI STIMOLO
MIGRAZIONI E INTERCULTURA (Liceo Scienze umane)	LINGUA E LETT. ITALIANA LINGUA E CULTURA INGLESE STORIA FILOSOFIA SCIENZE UMANE STORIA DELL' ARTE	Modelli di relazione sociale
		Vittime nel Mediterraneo
		Profili di cittadinanza
		Educazione interculturale
		Distribuzione geografica dei migranti
TEMPO (Liceo scientifico)	ITALIANO STORIA MATEMATICA FILOSOFIA ARTE FISICA INGLESE	Ungaretti, Sentimento del tempo
		Beckett: Waiting for Godot
		Salvador Dalí, La persistenza della memoria, 1931, Museum of Modern Art, New York
		Le conseguenze della teoria di Einstein: la dilatazione dei tempi
		Le due culture: umanistica e scientifica
DIALOGO TRA CULTURE (Liceo classico)	MATEMATICA LINGUA E LETTERATURA ITALIANA FILOSOFIA STORIA LINGUA INGLESE STORIA DELL'ARTE LINGUA E LETTERATURA GRECA LINGUA E LETTERATURA LATINA	Regole sociali e codici culturali: analisi di caso
		La traduzione come problema interculturale
		L'impero romano e l'integrazione culturale

PREDISPOSIZIONE MATERIALI STIMOLO – PASSAGGI CHIAVE**ELABORAZIONE DELLE MATERIALI STIMOLO
PER IL COLLOQUIO ORALE:
PASSAGGI CHIAVE****RIPRENDERE I TRAGUARDI DI COMPETENZA CARATTERIZZANTI
L'INDIRIZZO DI STUDI (SUPPLEMENTO EUROPASS)****RICHIAMARE ESPERIENZE DIDATTICHE/TEMI SVILUPPATI NEL
CORSO DELL'ANNO ATTINENTI I TRAGUARDI EVIDENZIANDO LE
DISCIPLINE IMPLICATE (inclusi Cittadinanza e Costituzione e percorsi per le
competenze trasversali e per l'orientamento)****INDIVIDUARE PER CIASCUNA DI ESSE MATERIALI STIMOLO DA
PROPORRE AGLI ALLIEVI (testi, documenti, esperienze, progetti, problemi, ..)****ELABORARE UNA CONSEGNA PER IL CANDIDATO
(analizza il materiale proposto e individua i collegamenti ai contenuti e ai temi
sviluppati nel corso dell'anno nelle diverse discipline)****PREDISPOSIZIONE MATERIALI STIMOLO – PASSAGGI CHIAVE**

ESPERIENZE TEMI	MATERIALE STIMOLO	CONSEGNA PER IL CANDIDATO
MIGRAZIONI E INTERCULTURA	Modelli di relazione sociale	Commenta i modelli di relazione sociale rappresentati nelle immagini, in relazione alle esperienze formative che hai svolto.
	Vittime nel Mediterraneo	Analizza i dati della cartina sulle vittime tra i migranti nel Mediterraneo e collegali al dibattito in corso nel nostro paese su questo tema.
	Profili di cittadinanza	Prova ad analizzare la seguente immagine, sulla base delle esperienze formative a cui hai partecipato sul tema della Cittadinanza.
	Educazione interculturale	Commenta la seguente mappa sul concetto di Educazione interculturale, a partire dalle esperienze formative che hai svolto.
	Distribuzione geografica dei migranti	Commenta i seguenti dati sulla distribuzione dei migranti in Italia e in Europa, sulla base delle esperienze formative che hai svolto.







DISCUSSIONE BREVE TESTO LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

ELENCAZIONE BREVI TESTI DA SOTTOPORRE AI CANDIDATI
(documento del 30 maggio)

SELEZIONE DI UN TESTO DA PROPORRE AL CANDIDATO
CON RICHIESTA DI ANALISI E CONTESTUALIZZAZIONE

DISCUSSIONE DA PARTE DEL CANDIDATO (5 minuti)

EVENTUALI DOMANDE DOCENTE LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DISCUSSIONE MATERIALI STIMOLO: UN ESEMPIO

ESPERIENZE TEMI	MATERIALE STIMOLO	CONSEGNA PER IL CANDIDATO
TEMPO	Salvador Dalí, La persistenza della memoria, 1931, Museum of Modern Art, New York	Contestualizza il documento proposto ed analizza il messaggio che l'Autore vuole trasmetterci; in un secondo momento evidenzia collegamenti con altre discipline in cui si è approfondito il concetto di TEMPO e i suoi diversi significati.
	Le conseguenze della teoria di Einstein: la dilatazione dei tempi	Cosa si intende per fattore γ ? A quali teorie fa riferimento? Oltre all'ambito della Fisica il concetto di tempo che emerge si può collegare ad altre esperienze formative che hai fatto?.
	Beckett: Waiting for Godot	Contestualizza il documento proposto ed analizza il messaggio che l'Autore vuole trasmetterci. In un secondo momento evidenzia collegamenti con altre discipline in cui si è approfondito il concetto di TEMPO e i suoi diversi significati..
	Ungaretti, Sentimento del tempo	Leggi e contestualizza il documento proposto, analizzando il messaggio che l'Autore vuole trasmetterci; in un secondo momento evidenzia collegamenti con altre discipline in cui si è approfondito il concetto di TEMPO e i suoi diversi significati.



PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO: STRUTTURA DELLA RELAZIONE				
FRONTESPIZIO	INTRODUZIONE	ATTIVITÀ E COMPETENZE	OPPORTUNITÀ	CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE
NOME SCUOLA ESAMI DI STATO 2018/2019 TITOLO RELAZIONE (personalizzato o standardizzato) NOME E COGNOME	<ul style="list-style-type: none"> Anni scolastici, luoghi e ore complessive del PCTO Tipologia di professionalità e/o di contesto di svolgimento Breve esplicitazione dei contenuti e della conclusione della relazione 	<ul style="list-style-type: none"> Tipologia delle attività svolte (anche raggruppate per "famiglie" o nei termini di macro-attività) Individuazione delle competenze di indirizzo e trasversali coerenti con le attività svolte, privilegiando le attività maggiormente coerenti con il profilo in uscita 	<ul style="list-style-type: none"> Opportunità di conoscenza: <ul style="list-style-type: none"> del territorio dei professionisti, degli ambienti lavorativi dei contesti culturali ... Prodotti/ricadute/approfondimenti al rientro a scuola Opportunità di auto-conoscenza/auto-valutazione nei termini di: <ul style="list-style-type: none"> obiettivi personali raggiunti lavorare in équipe far fronte alle richieste e difficoltà comprensione delle situazioni mobilitare risorse personali ... 	<ul style="list-style-type: none"> l'aver svolto PCTO mi ha permesso di: <ul style="list-style-type: none"> scoprire le mie disposizioni e attitudini approfondire aspetti professionali e/o di studio confermare o confutare certezze od opinioni focalizzare/definire il progetto di studio/lavoro verso.....
FONTI: progetto formativo, diario di bordo, prodotti/attività di ricaduta, supplemento europass, PECuP, curriculum verticale, inapp (ex isof) Tot. pagine: da 5 a 8; carattere new times roman, margini Normal, interlinea Multipla (1,08)				
Fonte: USR VENETO – GRUPPO REGIONALE PER I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO				

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO:
STRUTTURA DELLA RELAZIONE**

- **ATTIVITÀ SVOLTE E COMPETENZE ACQUISITE**
 - Tipologia delle attività svolte (anche raggruppate per “famiglie” o nei termini di macro-attività)
 - Individuazione delle competenze di indirizzo e trasversali coerenti con le attività svolte, privilegiando le attività maggiormente coerenti con il profilo in uscita
- **OPPORTUNITÀ FORMATIVE**
 - Opportunità di conoscenza del territorio, dei professionisti, degli ambienti lavorativi, dei contesti culturali, ...
Prodotti/ricadute/approfondimenti al rientro a scuola
 - Opportunità di auto-conoscenza/auto-valutazione nei termini di obiettivi personali raggiunti, lavorare in équipe, far fronte alle richieste e difficoltà, comprensione delle situazioni, mobilitare risorse personali
- **CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE**
 - L'aver svolto PCTO mi ha permesso di:
 - scoprire le mie disposizioni e attitudini
 - approfondire aspetti professionali e/o di studio
 - confermare o confutare certezze od opinioni
 - focalizzare/definire il progetto di studio/lavoro verso.....

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO –
INDICAZIONI OPERATIVE**

«esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi»

(art. 17 lettera d) OM Esami di stato nel secondo ciclo)

QUAL È STATO IL SIGNIFICATO E LA VALENZA DELLE ESPERIENZE SVOLTE NEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO IN RAPPORTO A:

- ❖ **IL RICONOSCIMENTO DELLE MIE DISPOSIZIONI E ATTITUDINI?**
- ❖ **L'APPROFONDIMENTO DI ASPETTI PROFESSIONALI E/O DI STUDIO?**
- ❖ **LA CONFERMA O LA CONFUTAZIONE DI CERTEZZE OD OPINIONI?**
- ❖ **LA MESSA A FUOCO DEL MIO PROGETTO DI STUDIO/LAVORO?**

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

"1. A decorrere dall'inizio dell'anno scolastico 2008/ , 2009 oltre ad una sperimentazione nazionale, ai sensi dell'articolo 11 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, sono attivate azioni di sensibilizzazione e di formazione del personale finalizzate all'acquisizione all'acquisizione nel primo e nel secondo secondo ciclo di istruzione istruzione delle conoscenze e delle competenze relative a «Cittadinanza e Costituzione», nell'ambito delle aree storico-geografica e storico-sociale e del monte ore complessivo previsto per le stesse. Iniziative analoghe sono avviate nella scuola dell'infanzia.

-bis. Al fine di promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, definito dalla Carta costituzionale, sono altresì attivate iniziative per lo studio degli statuti regionali d II e e regioni ad autonomia ordinaria e speciale.»

DL 137/08, convertito in Legge 169/08, Art. 2

CITTADINANZA E COSTITUZIONE – NUCLEI TEMATICI

MIUR - Documento d'indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" (4 marzo 2009)

Nuclei tematici e obiettivi di apprendimento relativi a Cittadinanza e Costituzione

DIGNITÀ UMANA

IDENTITÀ E APPARTENENZA

ALTERITÀ E RELAZIONE

PARTECIPAZIONE

CITTADINANZA E COSTITUZIONE – NUCLEI TEMATICI	
NUCLEO CONCETTUALE	CONTENUTI/ATTIVITA'
ALFABETIZZAZIONE CULTURALE (competenze chiave per l'apprendimento permanente – maggio 2019)	COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

USR Veneto – Orientamenti per un curriculum di Cittadinanza e Costituzione (marzo 2019)

CITTADINANZA E COSTITUZIONE – NUCLEI TEMATICI	
NUCLEO CONCETTUALE	CONTENUTI/ATTIVITA'
DIGNITA' E DIRITTI UMANI	Concetto di diritti umani nel diritto nazionale e internazionale. Origine storica e filosofica del concetto: il contributo della filosofia e l'evoluzione nella storia. Vicende della storia e diritti umani (es. schiavitù, diritti delle donne e dei bambini, concetto di razza, genocidi e deportazioni...) I diritti umani nel mondo: relazioni con la geografia economica, l'economia e la politica. Organismi nazionali, sovranazionali e non governativi di tutela. Lo stato dei diritti umani nel mondo: indagini e rapporti internazionali. I diritti umani nella letteratura e nelle arti. Che cosa possiamo fare noi per i diritti umani?

USR Veneto – Orientamenti per un curriculum di Cittadinanza e Costituzione (marzo 2019)

CITTADINANZA E COSTITUZIONE – NUCLEI TEMATICI	
NUCLEO CONCETTUALE	CONTENUTI/ATTIVITA'
DIALOGO INTERCULTURALE	<p>Incontri e scontri culturali nella storia, nello spazio e nel tempo. Il contributo della filosofia al dialogo interculturale.</p> <p>Culture e diritti umani.</p> <p>Famiglia, società, rapporti economici e sociali in culture diverse.</p> <p>Relazione tra culture, scienza e religioni.</p> <p>La critica Illuministica e la cultura occidentale.</p> <p>Il contributo della scienza e delle tecnologie al dibattito interculturale (Internet; passaggio delle informazioni; permeabilità dei confini).</p> <p>Migrazioni e dialettiche interculturali.</p> <p>Culture e globalizzazione.</p> <p>Diritto e diversità culturali.</p> <p>Arti e culture.</p> <p>Le arti e il paesaggio come patrimonio dell'umanità.</p>

USR Veneto – Orientamenti per un curriculum di Cittadinanza e Costituzione (marzo 2019)

CITTADINANZA E COSTITUZIONE – NUCLEI TEMATICI	
NUCLEO CONCETTUALE	CONTENUTI/ATTIVITA'
SOSTENIBILITA'	<p>Migliorare gli ambienti di vita e di lavoro.</p> <p>Sicurezza, comportamenti, interventi correttivi.</p> <p>Salute e stili di vita: life skills</p> <p>Empatia, solidarietà, comportamenti pro-sociali: collaborazione, peer tutoring, peer education, service learning, attività di servizio.</p> <p>L'assunzione di responsabilità personale verso gli ambienti, le cose, il paesaggio: pulizia, cura, salvaguardia.</p> <p>L'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile: assumiamo gli obiettivi dell'Agenda.</p> <p>Ambiente e interventi umani nel tempo e nello spazio.</p> <p>Conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi umani: dissesto idro- geologico, eventi meteorologici estremi, desertificazioni, inquinamento, surriscaldamento ...</p> <p>Limiti e potenzialità della scienza e delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente e la sostenibilità.</p> <p>Conseguenze degli interventi umani a livello locale e globale: dissesti del territorio, povertà, migrazioni.</p> <p>Economia sostenibile: finanza, economia reale, etica economica, modelli di sviluppo.</p> <p>Una società sostenibile per tutte le persone. Diritti umani, diritti civili, inclusione, equità e pari opportunità.</p>

USR Veneto – Orientamenti per un curriculum di Cittadinanza e Costituzione (marzo 2019)

CITTADINANZA E COSTITUZIONE – NUCLEI TEMATICI	
NUCLEO CONCETTUALE	CONTENUTI/ATTIVITA'
COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA'	<p>Uguaglianze e differenze, sovrapposizioni ed eccedenze rispettivamente dei concetti di uomo, individuo, soggetto e persona umana.</p> <p>I diritti dell'uomo, del cittadino e del lavoratore in Italia, nella Ue e nel diritto internazionale alla luce delle distinzioni tra uomo, individuo, soggetto e persona.</p> <p>I concetti di costituzione materiale e di costituzione formale come operatori interpretativi della storia costituzionale italiana.</p> <p>Il processo di revisione costituzionale e le leggi costituzionali secondo il Titolo V, sez. II del testo del 1948.</p> <p>La nuova disciplina degli Statuti delle Regioni. Le revisioni costituzionali apportate dal 1948 ad oggi.</p> <p>Il processo di formazione, di emanazione e di perfezione delle leggi ordinarie e dei decreti legge.</p> <p>L'introduzione delle Regioni nel testo costituzionale del 1948 e le ragioni del loro primo avvio solo negli anni settanta.</p>

USR Veneto – Orientamenti per un curriculum di Cittadinanza e Costituzione (marzo 2019)

CITTADINANZA E COSTITUZIONE – NUCLEI TEMATICI	
NUCLEO CONCETTUALE	CONTENUTI/ATTIVITA'
COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA'	<p>Le competenze esclusive e concorrenti delle Regioni e i loro ordinamenti.</p> <p>Il ruolo dello Stato nell'ordinamento e nella funzionalità della Repubblica.</p> <p>L'art. 32 della Costituzione e le sue conseguenze normative.</p> <p>Le libertà personali e le libertà sociali nel testo costituzionale.</p> <p>La libertà di insegnamento e la libertà di scuole nel testo costituzionale e nelle leggi ordinarie.</p> <p>Il sistema educativo di istruzione e di formazione della Repubblica: i differenti ruoli dello Stato, delle Regioni, degli altri enti locali e delle «formazioni sociali» (a partire dalla famiglia e dalle scuole).</p> <p>I diritti e i doveri del lavoratore (i Rapporti economici secondo la Costituzione, lo Statuto dei lavoratori e le leggi sul lavoro).</p> <p>Le varie forme di rapporti di lavoro e le tutele.</p> <p>Previdenza e assistenza.</p> <p>Educazione finanziaria.</p>

USR Veneto – Orientamenti per un curriculum di Cittadinanza e Costituzione (marzo 2019)

CITTADINANZA E COSTITUZIONE – INDICAZIONI OPERATIVE

«accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione»

(art. 17 lettera e) OM Esami di stato nel secondo ciclo)

RIFERIMENTO AD ESPERIENZE/PROGETTI RICHIAMATI NEL DOCUMENTO DEL 30 MAGGIO

SOLLECITARE IL RICHIAMO AD ESPERIENZE SVOLTE DAL RAGAZZO/A (NELLA SCUOLA E FUORI DALLA SCUOLA)

VALORIZZARE IL VALORE SOCIO-CIVICO DELL'ESPERIENZA SCOLASTICA (ASSEMBLEE DI CLASSE/ISTITUTO, RAPPRESENTANTI DI CLASSE/ISTITUTO, PROCESSI DECISIONALI CONDIVISI A LIVELLO DI CLASSE, EVENTI CRITICI, ESPERIENZE SIGNIFICATIVE, INTERAZIONE TRA CULTURE DIVERSE, COMPORTAMENTI SOSTENIBILI, ...)

EVITARE/RIDURRE LA RETORICA «POLITICAMENTE CORRETTA»

ESAME DI STATO 2019-20: VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

Indicatori	Livello	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare coerentemente le conoscenze acquisite, intrinsecando adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scossetto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre cossetto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo cossetto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

ESAME DI STATO 2019-20: VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE	
INDICATORI	EVIDENZE
ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI E DEI METODI DELLE DIVERSE DISCIPLINE DEL CURRICOLO, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO A QUELLE D'INDIRIZZO	<ul style="list-style-type: none"> • I CONTENUTI DI SAPERE SONO RICHIAMATI ADEGUATAMENTE? • I RIFERIMENTI ALLE METODOLOGIE DI INDAGINE DISCIPLINARI SONO APPROPRIATE? • I SAPERI DISCIPLINARI SONO PADRONEGGIATI CON SICUREZZA?
CAPACITÀ DI UTILIZZARE LE CONOSCENZE ACQUISITE E DI COLLEGARLE TRA LORO	<ul style="list-style-type: none"> • I RIFERIMENTI AD ESPERIENZE SCOLASTICHE E/O EXTRASCOLASTICHE SONO PERTINENTI? • I CONTENUTI DI DELLE SINGOLE DISCIPLINE SONO RIPRESI IN MODO INTEGRATO E FLUIDO? • SI PRESTA ATTENZIONE A COLLEGAMENTI E INTERSEZIONI TRA LE DIVERSE DISCIPLINE?
CAPACITÀ DI ARGOMENTARE IN MANIERA CRITICA E PERSONALE, RIELABORANDO I CONTENUTI ACQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> • SI EVIDENZIA UNA RIELABORAZIONE PERSONALE DEI CONTENUTI AFFRONTATI? • SI FA RIFERIMENTO A FONTI ED EVIDENZE A SOSTEGNO DELL'ARGOMENTAZIONE? • LE RISPOSTE SONO PERTINENTI ED APPROPRIATE ALLE QUESTIONI POSTE?
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE E SEMANTICA, CON SPECIFICO RIFERIMENTO AL LINGUAGGIO TECNICO E/O DI SETTORE, ANCHE IN LINGUA STRANIERA	<ul style="list-style-type: none"> • L'ESPOSIZIONE RISULTA CHIARA E LOGICAMENTE ORGANIZZATA? • IL LESSICO UTILIZZATO È APPROPRIATO IN RAPPORTO AI DIVERSI SAPERI DISCIPLINARI? • L'IMPIEGO DELLA LINGUA È CORRETTO E SICURO?
CAPACITÀ DI ANALISI E COMPrensIONE DELLA REALTÀ IN CHIAVE DI CITTADINANZA ATTIVA A PARTIRE DALLA RIFLESSIONE SULLE ESPERIENZE PERSONALI	<ul style="list-style-type: none"> • VENGONO ESPRESSE E ARGOMENTATE VALUTAZIONI PERSONALI? • I RICHIAMI ALLE PROPRIE ESPERIENZE SONO ANALIZZATI IN MODO CRITICO E RIFLESSIVO? • I RIFERIMENTI ALLA VITA REALE SONO APPROPRIATI E TRATTATI CON SICUREZZA?

ESAME DI STATO 2019-20: VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE						
INDICATORI	EVIDENZE	LIVELLI				
ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI E DEI METODI DELLE DIVERSE DISCIPLINE DEL CURRICOLO, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO A QUELLE D'INDIRIZZO	<ul style="list-style-type: none"> • I CONTENUTI DI SAPERE SONO RICHIAMATI ADEGUATAMENTE? • I RIFERIMENTI ALLE METODOLOGIE DI INDAGINE DISCIPLINARI SONO APPROPRIATE? • I SAPERI DISCIPLINARI SONO PADRONEGGIATI CON SICUREZZA? 	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi
		1-2	3-5	6-7	8-9	10
CAPACITÀ DI UTILIZZARE LE CONOSCENZE ACQUISITE E DI COLLEGARLE TRA LORO	<ul style="list-style-type: none"> • I RIFERIMENTI AD ESPERIENZE SCOLASTICHE E/O EXTRASCOLASTICHE SONO PERTINENTI? • I CONTENUTI DI DELLE SINGOLE DISCIPLINE SONO RIPRESI IN MODO INTEGRATO E FLUIDO? • SI PRESTA ATTENZIONE A COLLEGAMENTI E INTERSEZIONI TRA LE DIVERSE DISCIPLINE? 	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita
		1-2	3-5	6-7	8-9	10
CAPACITÀ DI ARGOMENTARE IN MANIERA CRITICA E PERSONALE, RIELABORANDO I CONTENUTI ACQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> • SI EVIDENZIA UNA RIELABORAZIONE PERSONALE DEI CONTENUTI AFFRONTATI? • SI FA RIFERIMENTO A FONTI ED EVIDENZE A SOSTEGNO DELL'ARGOMENTAZIONE? • LE RISPOSTE SONO PERTINENTI ED APPROPRIATE ALLE QUESTIONI POSTE? 	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti
		1-2	3-5	6-7	8-9	10
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE E SEMANTICA, CON SPECIFICO RIFERIMENTO AL LINGUAGGIO TECNICO E/O DI SETTORE, ANCHE IN LINGUA STRANIERA	<ul style="list-style-type: none"> • L'ESPOSIZIONE RISULTA CHIARA E LOGICAMENTE ORGANIZZATA? • IL LESSICO UTILIZZATO È APPROPRIATO IN RAPPORTO AI DIVERSI SAPERI DISCIPLINARI? • L'IMPIEGO DELLA LINGUA È CORRETTO E SICURO? 	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore
		1	2	3	4	5
CAPACITÀ DI ANALISI E COMPrensIONE DELLA REALTÀ IN CHIAVE DI CITTADINANZA ATTIVA A PARTIRE DALLA RIFLESSIONE SULLE ESPERIENZE PERSONALI	<ul style="list-style-type: none"> • VENGONO ESPRESSE E ARGOMENTATE VALUTAZIONI PERSONALI? • I RICHIAMI ALLE PROPRIE ESPERIENZE SONO ANALIZZATI IN MODO CRITICO E RIFLESSIVO? • I RIFERIMENTI ALLA VITA REALE SONO APPROPRIATI E TRATTATI CON SICUREZZA? 	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali
		1	2	3	4	5

ESAME DI STATO 2019-20: VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE	
PASSAGGI CHIAVE	SOGGETTI
→ CONDIVISIONE DELLA RUBRICA DI VALUTAZIONE	COMMISSIONE D'ESAME
→ VALUTAZIONE DI CIASCUN COLLOQUIO A CONCLUSIONE DEL COLLOQUIO STESSO SUI SINGOLI INDICATORI	CIASCON COMPONENTE DELLA COMMISSIONE
→ CALCOLO DELLA MODA SUI SINGOLI INDICATORI	PRESIDENTE COMMISSIONE D'ESAME
→ APPROVAZIONE DEL PUNTEGGIO COMPLESSIVO OTTENUTO	COMMISSIONE D'ESAME